



Strategi Pembelajaran *Irex* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat

Lina Mayasari Siregar¹, Sahrul Pohan², Lailan Aprina Siregar³

Institut Agama Islam Padang Lawas

Email: linamayasarisiregar21@gmail.com¹, Sahrulpohan99@gmail.com², lailanaprina9@gmail.com³

Informasi Artikel	Abstract
<p>Submitted: 26-09-2025 Revised: 10-10-2025 Published: 31-10-2025</p> <p>Keywords: <i>Strategy,</i> <i>Irex,</i> <i>Skills,</i> <i>Write</i></p>	<p>The purpose of this research is to determine (1) Writing Skills of Class II Students at SD Negeri 0513 Aek Lancat. (2) Application of the <i>irex</i> learning strategy in improving the writing skills of class II students at SD Negeri 0513 Aek Lancat. The type of research used is Classroom Action Research (PTK). This research was carried out in class IV of SD Negeri 0513 Aek Lancat. The data analysis techniques in this research are qualitative and quantitative data analysis techniques. Based on the results of the pre-cycle students' writing skills, the low category was 8.33% of students' writing skills were very good, 2 or 16.67% of students' writing skills were "good", 2 or 16.6% of students' writing skills were "fair", 4 or 33.33% of students' writing skills are "poor" and 3 or 25.00% of students' writing skills are "very poor". In the first cycle there was an increase, namely 3 or 25.00% of students' writing skills were "very good", 2 or 16.67% of students' writing skills were "good", 4 or 33.33% of students' writing skills were "fair", 3 or 25.00% of students' writing skills were "poor" and no writing skills were "very poor", and in cycle II there was also an increase from the next cycle, namely there were 6 or 50.00% of students' writing skills were "very good", 5 or 41.67 % "good" writing skills. Based on the discussion that has been described, it can be concluded that the <i>irex</i> learning strategy can improve the writing skills of Class II students at SD Negeri 0513 Aek Lancat.</p>

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (1) Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat. (2) Penerapan strategi pembelajaran *irex* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 0513 Aek Lancat. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data *kualitatif* dan *kuantitatif*. Berdasarkan hasil nilai Keterampilan menulis siswa pra siklus kategori rendah 8,33% keterampilan menulis siswa sangat baik", 2 atau 16,67 % keterampilan menulis siswa "baik", 2 atau 16,6% keterampilan menulis siswa "cukup", 4 atau 33,33% keterampilan menulis siswa "kurang" dan 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa "sangat kurang". Pada siklus I terjadi peningkatan yaitu ada 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa "sangat baik", 2 atau 16,67% keterampilan menulis siswa "baik", 4 atau 33,33% keterampilan menulis siswa "cukup", 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa "kurang" dan tidak ada keterampilan menulis "sangat kurang", dan pada siklus II terjadi juga peningkatan dari siklus berikutnya yaitu ada 6 atau 50,00% keterampilan menulis siswa "sangat baik", 5 atau 41,67% keterampilan menulis "baik". Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *irex* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat.

Kata Kunci: Strategi, Irex, Keterampilan, Menulis

PENDAHULUAN

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun bagi siswa. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan

bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran meliputi isi pembelajaran, karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa dalam bahasa dan sastra Indonesia

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia mencakup empat macam keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan (*listening skills*), berbicara (*speaking skills*), membaca (*reading skills*), dan menulis (*writing skills*). Keterampilan menyimak berkenaan dengan bahasa lisan, sedangkan keterampilan membaca dan menulis berkenaan dengan bahasa tulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang harus dikembangkan dalam perkembangan bahasa siswa, karena menulis juga termasuk media berkomunikasi, dimana anak dapat menyampaikan makna, ide, pikiran, dan perasaannya melalui untaian kata-kata yang bermakna.

METODE

Jenis penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas yaitu penelitian tentang hal-hal yang terjadi di masyarakat atau kelompok sasaran dan hasilnya langsung dapat digunakan pada masyarakat yang bersangkutan. Ciri atau karakteristik utama dalam penelitian tindakan adalah adanya partisipasi dan kerjasama antara peneliti dengan anggota kelompok sasaran. Salah satu lokasi penelitian tindakan yaitu dikenal dengan penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research* (Arikunto 2022).

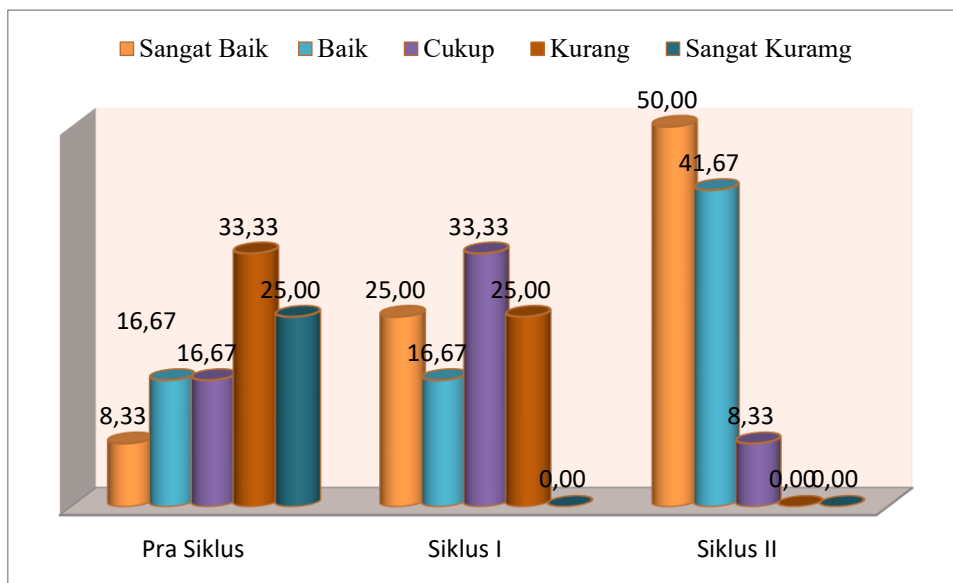
Dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui strategi pembelajaran irex di kelas II Negeri 0513 Aek Lancat, adalah dengan mengubah strategi pembelajaran yang sebelumnya menggunakan strategi ceramah dirubah menjadi yang lebih menyenangkan. Dalam hal ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran irex dalam pelaksanaan tindakan. Strategi pembelajaran irex dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis anak, karena strategi pembelajaran Irex dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, terpenuhinya keberhasilan siswa dalam menulis sangat dipengaruhi oleh strategi yang digunakan guru saat melakukan proses pembelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran Irex yaitu dapat diperoleh gambaran bahwa strategi pembelajaran menulis dengan cara memadukan komponen-komponen penting, seperti ide atau gagasan, metode penulisan, dan sumber pengalaman merupakan strategi belajar menulis yang memungkinkan pembelajar mendapatkan suatu kemudahan dalam mewujudkan tulisan tertentu.

Keterampilan menulis siswa melalui strategi pembelajaran irex secara keseluruhan meningkat. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan bervariasi bagi siswa. Melalui kegiatan strategi pembelajaran irex siswa dapat tata cara penulisan yang diinginkan, baik jenis atau bentuk tulisannya maupun komponen-komponen penting dalam tulisan, seperti penggunaan ejaan yang benar, pemilihan kata yang tepat, penyusunan kalimat efektif. Untuk melihat grafik peningkatan persentase keterampilan menulis disetiap siklusnya dapat dilihat pada

gambar di bawah ini :



Gambar 1. Grafik Persentase Hasil Observasi Keterampilan menulis Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

Berdasarkan Grafik di atas menjelaskan bahwa keterampilan menulis siswa terjadi peningkatan di setiap siklusnya. Pada pra siklus diketahui hanya 1 atau 8,33% keterampilan menulis siswa “sangat baik”, 2 atau 16,67 % keterampilan menulis siswa “baik”, 2 atau 16,6% keterampilan menulis siswa “cukup”, 4 atau 33,33% keterampilan menulis siswa “kurang” dan 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa “sangat kurang”, sedangkan pada siklus I terjadi peningkatan yaitu ada 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa “sangat baik”, 2 atau 16,67% keterampilan menulis siswa “baik”, 4 atau 33,33% keterampilan menulis siswa “cukup”, 3 atau 25,00% keterampilan menulis siswa “kurang” dan tidak ada keterampilan menulis “sangat kurang”, dan pada siklus II terjadi juga peningkatan dari siklus berikutnya yaitu ada 6 atau 50,00% keterampilan menulis siswa “sangat baik”, 5 atau 41,67% keterampilan menulis “baik”, 1 atau 8,83% keterampilan menulis siswa “cukup”, tidak ada siswa keterampilan menulis “kurang” dan tidak ada keterampilan menulis “sangat kurang”. Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *irex* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, jelas bahwa strategi pembelajaran *irex* sangat mudah dan menyenangkan, dikarenakan siswa terbekali dengan teknik menulis yang benar, yang dimulai dari adanya inspirasi atau ide, menggunakan tata cara yang tepat dengan bentuk atau jenis tulisan, dan mendayagunakan pengalaman dan siswa dapat belajar menulis lebih bermakna dalam mempelajari suatu tulisan yang diinginkan. Sejalan dengan pendapat (Djuwita 2021) bahwa strategi pembelajaran *irex* dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan menulis yang dipelajari, meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam mengolah pikiran, dan mempermudah guru dalam membimbing dan mengarahkan siswa pada saat mempelajari sebuah tulisan yang diinginkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan dapat dikemukakan kesimpulan Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan dapat dikemukakan kesimpulan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut: sebelum diterapkannya strategi pembelajaran irex dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia hanya 1 atau 8,33% keterampilan menulis siswa “sangat baik”, sedangkan setelah penerapan strategi pembelajaran irex dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terjadi peningkatan dari siklus berikutnya yaitu ada 6 atau 50,00% keterampilan menulis siswa “sangat baik”. maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran irex dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa Kelas II SD Negeri 0513 Aek Lancat.

REFERENCES

- Angriani, Nursyam. 2020. “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas II SD Dalam Menulis Kata Dengan Menggunakan Media Gambar Di SDN Wata Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali.” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3(1): 104–17.
- Arikunto, Suharsimi. 2022. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.” *Jakarta: Rineka Cipta*: 172.
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.
- Diputera, Artha Mahindra. 2022. *Statistik Pendidikan Analisis Asesmen Menggunakan Jamovi*. Cv Bintang Semesta Media.
- Djuwita. 2021. “Penerapan Strategi Pembelajaran Irex Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Undangan Dikelas V Min Miruek Aceh Besa.” UIN Ar-Raniry.
- Helaluddin. 2020. *Keterampilan Menulis Akademik Panduan Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Penulis*. Banten: Media Madani.
- Kemendikbud. 2020. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Latae, Azlia dkk. 2020. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Monowali.” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 2(214/199-213): 199–213.
- Lestari, Mas Roro Wahyu. 2021. *Bahasa Indonesia Bahasa Indonesia*. Banten: Media Edukasi Indonesia.
- Oktaviani, Reni. 2023. “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Melalui Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” *Universitas Negeri Jakarta* Vol.1.
- Panggabean, Sarma. 2019. *Keterampilan Menulis Diktat Untuk Kalangan Sendiri*. Medan: Universitas HKBP Nommensen.
- Sanjaya, Wina. 2022. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Perdana Publishing.
- Setiawati, Ika. 2020. “Strategi Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Kreatif Pada Siswa Kelas.” *Jurnal Dinamika Penelitian* 16(1).
- Store, Deepublish. 2022. “10 Pengertian Keterampilan Menurut Para Ahli.” <https://deepublishstore.com/blog/pengertian-keterampilan/>.
- Sudijono, Anas. 2019. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumiati. 2020. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Supomo. 2020. “Menghargai Keputusan Bersama Melalui Pembelajaran Role Playing Kelas V SD Negeri 4 Karangrowo Kabupaten Kudus Semester II Tahun 2019/2020.” *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)* 7.

- Suyati, Suyati. 2022. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas I Menggunakan Media Gambar Seri Di Sdn 014 Pengalihan Enok Indragiri Hilir." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11(1): 64.
- Wicaksono, Andri. 2022. *Menulis Kreatif Sastra Dan Beberapa Model Pembelajaran*. Semarang: Garudhawaca.
- Lerner, Abdurrahman 2020: 68. "Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Pada Anak". Jakarta Rineka Cipta.